

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRANG MẠNH HÙNG

**NGHIÊN CỨU TRIỂN KHAI BỒI DƯỠNG
THƯỜNG XUYÊN KIẾN THỨC BẢN ĐỒ HỌC CHO
GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH LÀO CAI
BẰNG HÌNH THỨC ĐÀO TẠO TRỰC TUYẾN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRANG MẠNH HÙNG

**NGHIÊN CỨU TRIỂN KHAI BỒI DƯỠNG
THƯỜNG XUYÊN KIẾN THỨC BẢN ĐỒ HỌC CHO
GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH LÀO CAI
BẰNG HÌNH THỨC ĐÀO TẠO TRỰC TUYẾN**

Chuyên ngành: Lí luận và PPDH môn Địa lí

Mã số: 60.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. ĐỖ VŨ SƠN

THÁI NGUYÊN, 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015

Tác giả luận văn

Trang Mạnh Hùng

LỜI CẢM ƠN

Luận văn tốt nghiệp cao học được hoàn thành tại Đại học Sư phạm Thái Nguyên. Có được bản luận văn tốt nghiệp này, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành và sâu sắc tới đến trường Đại học Sư Phạm, khoa Địa lí, phòng Đào tạo. Đặc biệt là Tiến Sĩ Đỗ Vũ Sơn đã trực tiếp hướng dẫn dìu dắt, giúp đỡ tác giả với những chỉ dẫn khoa học quý giá trong suốt quá trình triển khai nghiên cứu và hoàn thành đề tài **“Nghiên cứu triển khai bồi dưỡng thường xuyên kiến thức bản đồ học cho giáo viên trung học phổ thông tỉnh Lào Cai bằng hình thức đào tạo trực tuyến”**

Xin chân thành cảm ơn các Thầy, Cô giáo - Các nhà khoa học đã trực tiếp giảng dạy truyền đạt những kiến thức khoa học chuyên ngành Lí luận và phương pháp dạy học địa lí cho bản thân tác giả trong những năm tháng qua.

Xin gửi tới Sở GD &ĐT Lào Cai, trường THPT trên địa bàn tỉnh Lào Cai lời cảm tạ sâu sắc vì đã tạo điều kiện thuận lợi giúp tác giả thu thập số liệu cũng như những tài liệu nghiên cứu cần thiết liên quan tới đề tài tốt nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn những đóng góp quý báu và nhiệt tình của các đồng chí giáo viên giảng dạy môn địa lí thuộc các trường THPT trên địa bàn tỉnh Lào Cai đã đóng góp ý kiến và giúp đỡ cùng tác giả triển khai điều tra thu thập số liệu. Có thể khẳng định sự thành công của luận văn này, trước hết thuộc về công lao của tập thể, của nhà trường, cơ quan và xã hội. Đặc biệt là sự quan tâm động viên khuyến khích cũng như sự thông cảm sâu sắc của gia đình. Nhân đây tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu đậm.

Một lần nữa tác giả xin chân thành cảm ơn các đơn vị và cá nhân đã hết lòng quan tâm tới sự nghiệp đào tạo của đội ngũ giảng viên khoa địa lí trường Đại học Sư Phạm Thái Nguyên. Tác giả rất mong được sự đóng góp, phê bình của quý Thầy, Cô các nhà khoa học, độc giả và các bạn đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích của luận văn.....	2
3. Nhiệm vụ của luận văn	2
4. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu của luận văn.....	2
5. Lịch sử nghiên cứu của luận văn	3
6. Quan điểm và phương pháp nghiên cứu.....	5
7. Cấu trúc của luận văn	7
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU	8
1.1. Cơ sở khoa học của việc đổi mới phương pháp dạy học ở trường THPT	8
1.2. Một số vấn đề về bồi dưỡng thường xuyên giáo viên THPT	12
1.2.1. Khái niệm bồi dưỡng thường xuyên	12
1.2.2. Sự cần thiết của bồi dưỡng thường xuyên	13
1.2.3. Mục đích bồi dưỡng thường xuyên.....	13
1.2.4. Nhiệm vụ của bồi dưỡng thường xuyên.....	13
1.2.5. Nội dung của bồi dưỡng thường xuyên	14

1.2.6. Hình thức của bồi dưỡng thường xuyên	14
1.2.7. Thực trạng của bồi dưỡng thường xuyên giáo viên THPT	15
1.3. Bản đồ học và bản đồ địa lí trong bồi dưỡng thường xuyên giáo viên địa lí THPT	19
1.3.1. Khái quát về Bản đồ học	19
1.3.2. Vị trí, vai trò, tầm quan trọng của Bản đồ địa lí trong dạy học THPT	21
1.3.3. Thực trạng kiến thức về Bản đồ học của giáo viên THPT tỉnh Lào Cai	23
1.4. Tổng quan về Đào tạo trực tuyến	24
1.4.1. Khái niệm về đào tạo trực tuyến.....	24
1.4.2. Các thành phần của Đào tạo trực tuyến.....	27
1.4.3. Các chuẩn E-Learning	29
1.4.4. So sánh dạy học truyền thống với dạy học trực tuyến	31
1.5. Phương án đổi mới hình thức bồi dưỡng thường xuyên	35
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1	37
Chương 2. LỰA CHỌN, THIẾT KẾ PHẦN MỀM VÀ TỔ CHỨC KHÓA HỌC TRỰC TUYẾN MÔN BẢN ĐỒ HỌC.....	39
2.1. Các công cụ xây dựng và triển khai đào tạo trực tuyến	39
2.1.1. Phần mềm E-Learning XHTML Editor (eXe)	39
2.1.2. Hệ thống thông tin quản lý học tập trực tuyến Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle).....	45
2.1.3. Phần mềm hỗ trợ Macromedia Captivate.....	48
2.2. Xây dựng khóa học trực tuyến Bản đồ học	51
2.2.1. Các tiêu chí xây dựng khóa học trực tuyến	51
2.2.2. Quy trình xây dựng một khóa học trực tuyến.....	53
2.2.3. Xây dựng nội dung khóa học trực tuyến Bản đồ học	58

2.2.4. Hướng dẫn xây dựng và sử dụng khóa học trực tuyến Bản đồ học bằng hệ thống Moodle	60
2.3. Tích hợp một số phương pháp trong dạy học trực tuyến Bản đồ học	76
2.3.1. Dạy học chương trình hoá	76
2.3.2. Dạy học phân hoá.....	80
2.3.3. Rèn luyện kỹ năng tự học.....	81
2.3.4. Rèn luyện kỹ năng nghiên cứu khoa học	83
2.3.5. Tổ chức seminar	84
2.3.6. Rèn luyện NVSP	85
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	86
Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM.....	87
3.1. Dạy học thực nghiệm.....	87
3.1.1. Mục đích dạy học thực nghiệm.....	87
3.1.2. Nguyên tắc tiến hành thực nghiệm	87
3.1.3. Nhiệm vụ dạy học thực nghiệm	88
3.1.4. Kịch bản dạy học thực nghiệm.....	88
3.1.5. Tổ chức thực nghiệm.....	93
3.1.6. Đánh giá kết quả thực nghiệm	97
3.2. Khảo sát ý kiến của người dạy và người học	99
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	103

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Từ viết tắt	Từ đầy đủ
ASTD	Hội Đào tạo và Phát triển Mỹ
BDTX	Bồi dưỡng thường xuyên
BDH	Bản đồ học
CAS	Hệ thống xây dựng nội dung bài giảng
CBT	Đào tạo dựa trên máy tính
CNTT	Công nghệ thông tin
CNTT&TT	Công nghệ thông tin và truyền thông
ĐHSP	Đại học sư phạm
ĐTTT	Đào tạo trực tuyến
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
IDC	Công ty Dữ liệu quốc tế
KN	Kĩ năng
LCMS	Hệ thống quản lý nội dung học tập trực tuyến
LMS	Hệ thống quản lý học tập trực tuyến
Moodle	Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment
NCKH	Nghiên cứu khoa học
NH	Người học
NVSP	Nghiệp vụ sư phạm
PC	Personal Computer - Máy tính cá nhân
PTDH	Phương tiện dạy học
PPDH	Phương pháp dạy học
SCORM	Gói bài giảng
SGK	Sách giáo khoa
SPCN	Sản phẩm công nghệ
TBT	Đào tạo dựa trên công nghệ
THPT	Trung học phổ thông
eXe	E-Learning XHTML Editor
WBT	Đào tạo dựa trên web

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1.	Kết quả bồi dưỡng thường xuyên	17
Bảng 1.2.	Tổng hợp kết quả điều tra bồi dưỡng thường xuyên môn Địa lí THPT	18
Bảng 1.3.	Đánh giá thực trạng mức độ hiểu biết về Bản đồ học của giáo viên THPT.....	23
Bảng 1.4.	So sánh dạy học truyền thống với dạy học trực tuyến.....	31
Bảng 2.1.	Danh mục các iDevice trong eXe	43
Bảng 2.2.	Các loại định dạng file trong eXe	44
Bảng 3.1.	Kịch bản dạy học	89
Bảng 3.2.	Số lượng NH theo lớp.....	93
Bảng 3.3.	Kiểm tra đánh giá chất lượng đầu vào	94
Bảng 3.4.	Kết quả kiểm tra cuối học phần	97
Bảng 3.5.	Kết quả phân loại điểm NH của hai lớp.....	99

